

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรื่อง การแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เรียม ศรีทอง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการแนะแนว
ข้าราชการบำนาญ
วิทยาลัยการฝึกหัดครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ลัดดาวรรณ ณ ระนอง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการแนะแนว
รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
3. รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการแนะแนว
รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณดี แสงประทีปทอง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล
รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
5. อาจารย์ ดร.ศศิธร บัวทอง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล
อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความต้องการชุดฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี



แบบสอบถาม

ความต้องการชุดฝึกอบรมทางไกล

เรื่อง การแนะนำอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การแนะนำอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี” มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความต้องการเนื้อหาสำหรับพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะนำอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

2. ความคิดเห็นของท่านและข้อเท็จจริงที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเพื่อใช้ประโยชน์เฉพาะงานวิจัยนี้เท่านั้น

3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการเนื้อหาสำหรับพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะนำอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี 31 - 40 ปี
 41 - 50 ปี 51 - 60 ปี
 60 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

4. ความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการแนะแนวด้านอาชีพ

- ต้องการ
 เพราะ.....

- ไม่ต้องการ
 เพราะ.....



ตอนที่ 2 ความต้องการเนื้อหาสำหรับพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับครู
แนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของท่าน

5	หมายถึง	ความต้องการมากที่สุด
4	หมายถึง	ความต้องการมาก
3	หมายถึง	ความต้องการปานกลาง
2	หมายถึง	ความต้องการน้อย
1	หมายถึง	ความต้องการน้อยที่สุด

รายการประเมินความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ					
1. ความหมายของอาชีพ					
2. ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต					
3. ความหมายของการแนะแนวอาชีพ					
4. ความสำคัญของการแนะแนวอาชีพที่มีต่อผู้เรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
ทฤษฎีสำคัญและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอาชีพของผู้เรียน					
1. ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพของ โดนนัด เอ็ดวิน ชูเพอร์					
2. ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพของ กิ้นซ์เบิร์ก					
3. ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ แฟรงค์ พาร์สันส์					
4. ทฤษฎีการเลือกอาชีพของจอห์น ลิวอิส ฮอลแลนด์					
5. หลักการแนะแนวอาชีพ					
แนวทางและตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพของผู้เรียน					
1. เครื่องมือทางการแนะแนวด้านอาชีพ					
2. การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพในชั้นเรียน					
3. การจัดปายสนเทศเกี่ยวกับอาชีพ					
4. การใช้สื่อสิ่งพิมพ์/โสตทัศนวัสดุเกี่ยวกับอาชีพ					
5. การใช้แหล่งข้อมูลอาชีพที่เป็นสื่อออนไลน์ในการแนะแนวอาชีพ					
6. การจัดนิทรรศการอาชีพ					
7. การเยี่ยมชม ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้อาชีพ					
8. การจัดรายการเสียงตามสายเกี่ยวกับอาชีพ					
9. การบรรยาย/อภิปรายเกี่ยวกับอาชีพ					

ภาคผนวก ค

แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมทางไกล

เรื่อง การแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี



แบบประเมินคุณภาพเนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรบทางไกล
เรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพของชุดฝึกอบรบทางไกลเรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาในด้านต่างๆ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ในระดับการประเมินที่ท่านเห็นสมควร

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. เนื้อหาครอบคลุม หัวเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
2. เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง					
3. เนื้อหาสาระมีความทันสมัย					
4. ปริมาณของเนื้อหาต่อชุดฝึกอบรบมีความเหมาะสม					
5. เนื้อหาสาระเรียบเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
6. เนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
7. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมสำหรับการเรียนด้วยชุดฝึกอบรบทางไกล					
8. ภาษาที่เขียนในเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย					
9. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา					
10. คำอธิบายภาพประกอบมีความถูกต้อง					
11. เนื้อหาสาระประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพได้					
12. แบบฝึกหัดกิจกรรมท้ายเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
13. คำถามของแบบฝึกหัดกิจกรรมท้ายเรื่องมีความชัดเจน					
14. แนวตอบของแบบฝึกหัดกิจกรรมท้ายเรื่องมีความชัดเจน					

โดยภาพรวมคุณภาพของเนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับ
ครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับใด

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....



ภาคผนวก ง

แบบทดสอบความสามารถในการแนะแนวอาชีพ
สำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ก่อนและหลังการฝึกอบรม



แบบทดสอบก่อนการฝึกอบรม
เรื่อง การแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

วัตถุประสงค์	เพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเรื่อง “การแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี”
คำชี้แจง	แบบทดสอบสอบมี 2 ตอน ใช้เวลาทำ 60 นาที ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 1 อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียวในกระดาษคำตอบ

1. ความหมายของคำว่า “อาชีพ” ในข้อใดกล่าวถูกต้องและครอบคลุมที่สุด
 - ก. การกิจการงานที่บุคคลมีความรับผิดชอบ
 - ข. กิจกรรมที่ทำเป็นประจำเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - ค. กิจกรรมการงานเพื่อเลี้ยงชีพและวิถีการดำเนินชีวิต
 - ง. แหล่งรายได้และสวัสดิการที่เลี้ยงดูตนเองและครอบครัว
2. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับคำสำคัญทางการแนะแนวอาชีพ
 - ก. "Career" หมายถึง การกิจรับผิดชอบของบุคคลแต่ละคนตลอดทุกช่วงชีวิตของมนุษย์
 - ข. "Job" หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลกระทำในสภาพแวดล้อมของงานที่แตกต่างกันไปในแต่ละประเภท
 - ค. "Occupation" หมายถึง กลุ่มของงานหลายๆงานที่อยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมของงานประเภทเดียวกัน
 - ง. "Career Development" หมายถึง การเปลี่ยนแปลงของบุคคลในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในการทำงาน
3. ประเด็นที่บุคคลควรคำนึงถึงน้อยที่สุดในการพิจารณาเลือกอาชีพของตนเองคือข้อใด
 - ก. โอกาสก้าวหน้า
 - ข. ความนิยมของสังคม
 - ค. สวัสดิการค่าตอบแทน
 - ง. ลักษณะการทำงานอาชีพ
4. อาชีพมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลอย่างไร
 - ก. ช่วยให้บุคคลมีรายได้ มีความภาคภูมิใจในตนเอง

- ข. นักเรียนสำเร็จการศึกษา มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี
- ค. นักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำตามที่ตั้งใจคาดหวัง
- ง. นักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำที่ก้าวหน้าและรายได้ดี
10. ข้อใดกล่าวถึงแนวคิดการแนะแนวอาชีพของ Super และ Ginzberg ได้ถูกต้องที่สุด
- ก. Super กล่าวว่าบุคคลมีพัฒนาการทางอาชีพทุกช่วงชีวิตของมนุษย์ ในขณะที่ Ginzberg กล่าวถึงพัฒนาการทางอาชีพของบุคคลมี 3 ระยะ
- ข. Super เห็นว่า บุคคลมีพัฒนาการทางอาชีพ 5 ขั้นตอน ในขณะที่ Ginzberg เห็นว่าลักษณะสิ่งแวดล้อมในการทำงานแบ่งออกตามลักษณะบุคคล
- ง. Super มีแนวคิดว่าการแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการช่วยให้ผู้รับบริการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านอาชีพ ในขณะที่ Ginzberg แบ่งลักษณะบุคคลและอาชีพเป็น 6 ประเภท
- ค. Super เห็นว่าในช่วงอายุระหว่าง 19-21 ปี เป็นระยะพัฒนาการเลือกอาชีพตามความเป็นจริง ในขณะที่ Ginzberg เห็นว่าวุฒิภาวะทางอาชีพเกิดขึ้นตลอดช่วงชีวิตมนุษย์
11. แนวคิดทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพกล่าวถึงเรื่องใด
- ก. การเลือกอาชีพ และ โลกของอาชีพ
- ข. แนวทางการจัดการศึกษา และ อาชีพ
- ค. พัฒนาการด้านอาชีพ และ การเลือกอาชีพ
- ง. ลักษณะอาชีพ และ องค์ประกอบของอาชีพ
12. ผู้สร้างทฤษฎีที่มีแนวคิดให้ผู้รับบริการวิเคราะห์ลักษณะของตนเองและองค์ประกอบของอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางตัดสินใจเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับตนเองคือใคร
- ก. กิ้นซ์เบิร์ก
- ข. แฟรงค์ พาสันส์
- ค. โดนนัด เอ็ดวิน ซูเฟอร์
- ง. จอห์น ลิวอิส ฮอลล์แลนด์
13. กิ้นซ์เบิร์ก กล่าวถึงสาระสำคัญเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพไว้อย่างไร
- ก. กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพจะสิ้นสุดลงเมื่อบุคคลเข้าสู่วัยผู้ใหญ่
- ข. บุคคลจะมีพัฒนาการทางอาชีพตั้งแต่อายุก่อน 10 ปี จนถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น
- ค. การตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพเกิดจากการพิจารณาสวัสดิการและค่าจ้างเป็นส่วนใหญ่
- ง. พัฒนาการเกี่ยวกับอาชีพในช่วงวัยเด็กและวัยรุ่นไม่สามารถกำหนดอาชีพของบุคคลต่อไปภายหน้า
14. ตามแนวคิดของกิ้นซ์เบิร์ก ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะผู้มีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับวัย
- ก. แก้ม อายุ 11 ปี บอกได้ว่าตนเองมีความสนใจในอาชีพอะไร

- ข. เก่ง อายุ 23 ปี บอกได้ว่าตนเองมีค่านิยมและชื่นชอบในอาชีพอะไร
- ค. ก๊อง อายุ 35 ปี สามารถระบุได้ว่าตนเองมีความสามารถทางอาชีพอย่างไร
- ง. ก้อย อายุ 40 ปี บอกได้ว่าตนเองมีความมั่นคงในการประกอบอาชีพอะไร
15. ตามทฤษฎีของซูเพอร์ หากอุดมเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 อายุประมาณ 17 ปี จะมีพัฒนาการทางอาชีพอยู่ในขั้นใด
- ก. ขั้นคิดฝัน (Fantasy Period)
- ข. ขั้นสำรวจ (Exploration Stage)
- ค. ขั้นเลือกอาชีพ (Tentative Period)
- ง. ขั้นการธำรงรักษา (Maintenance Stage)
16. ก้องเกียรติมีความสุขทุกครั้งที่ได้ใช้เครื่องมือ เครื่องจักรในการทำงานที่เป็นรูปธรรมจับต้องได้ แสดงว่าก้องเกียรติมีบุคลิกภาพแบบใด
- ก. ชอบงานที่มีสภาพเป็นจริง (Realistic)
- ข. ชอบงานที่มีโอกาสช่วยเหลือผู้อื่น (Social)
- ค. ชอบงานวิสาหกิจที่มีความท้าทาย (Enterprising)
- ง. ชอบงานที่มีระบบระเบียบแบบแผน (Conventional)
17. ฮอลส์แลนด์ กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพไว้อย่างไร
- ก. บุคคลจะเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความสนใจของตน
- ข. บุคคลจะเลือกลักษณะอาชีพที่หลากหลายตามระดับพัฒนาการของแต่ละบุคคล
- ค. บุคคลจะเลือกลักษณะอาชีพที่หลากหลายที่ให้ผลตอบแทนทางเศรษฐกิจเป็นหลัก
- ง. ลักษณะอาชีพที่บุคคลเลือกมี 6 ประเภทซึ่งเหมาะสมกับบุคลิกภาพของบุคคล 6 แบบ
18. ครูแนะแนวควรให้นักเรียนมัธยมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในข้อใดจึงจะช่วยให้รู้จักตนเอง และรู้จักอาชีพได้ชัดเจนที่สุด
- ก. กิจกรรมทำแบบสำรวจอาชีพ
- ข. กิจกรรมฝึกประสบการณ์อาชีพ
- ค. กิจกรรมสืบค้นข้อมูลอาชีพทางอินเทอร์เน็ต
- ง. กิจกรรมการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ
19. การยึดหลักการจัดกิจกรรมแนะแนวในข้อใดช่วยให้ผู้รับบริการได้รู้จักอาชีพที่หลากหลายมากที่สุด
- ก. หลักความสอดคล้องกับอาชีพในชุมชนและสังคม
- ข. หลักความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ
- ค. หลักความสอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
- ง. หลักความสอดคล้องกับพัฒนาการทางอาชีพของนักเรียน

20. หลักการในข้อใดสำคัญน้อยที่สุดต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ
- หลักความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัยของผู้รับบริการ
 - หลักการจัดกิจกรรมที่เพียงพอ และให้บริการอย่างต่อเนื่อง
 - หลักการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับค่านิยมและความต้องการของผู้ปกครอง
 - หลักการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการแนะแนวทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
21. ปัจจัยสำคัญประการแรกที่จะช่วยให้ผู้รับบริการมีพัฒนาการทางอาชีพที่สมวัย และสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพคือข้อใด
- การรู้จักความสามารถของตนเอง
 - การรู้จักบุคลิกภาพตามความเป็นจริง
 - การรู้จักตนเองด้านอาชีพอย่างถ่องแท้
 - การมีค่านิยมที่ชัดเจนในการเข้าสู่อาชีพนั้น
22. การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพในชั้นเรียนมีข้อดีอย่างไร
- สามารถเรียบเรียงเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนได้
 - สามารถสำรวจความต้องการข้อมูลด้านอาชีพของนักเรียนได้อย่างละเอียดรอบด้าน
 - สามารถแนะแนวได้ตามหลักสูตรช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการอาชีพครวละหลายคน
 - สามารถจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมแนะแนวได้อย่างสอดคล้องกับปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
23. กิจกรรมแนะแนวอาชีพในข้อใดสามารถสร้างประสบการณ์ตรงแก่ผู้รับบริการได้มากที่สุด
- นิทรรศการอาชีพ
 - เยี่ยมชมสถานประกอบอาชีพ
 - รายการเสียงตามสายเกี่ยวกับอาชีพ
 - การอภิปรายเกี่ยวกับโลกของอาชีพ
24. ข้อใดคือขั้นตอนแรกที่สำคัญต่อกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
- การตัดสินใจเลือกอาชีพ
 - การพิจารณาเลือกอาชีพ
 - การรวบรวมข้อมูลสำหรับการตัดสินใจเลือกอาชีพ
 - การตระหนักถึงความจำเป็นในการตัดสินใจเลือกอาชีพ
25. แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวในข้อใดช่วยให้ผู้รับบริการสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
- การใช้สื่อออนไลน์ และ กิจกรรมแนะแนวอาชีพ
 - การฝึกประสบการณ์อาชีพ และ การให้ข้อมูลด้านอาชีพ
 - การใช้เครื่องมือแนะแนว และ การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ

- ง. การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ และ การให้บริการปรึกษาอาชีพ
26. แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพในรูปแบบออนไลน์ของกรมการจัดหางาน ประกอบด้วยชุดทดสอบกี่ชุด อะไรบ้าง
- ก. 2 ชุด แบบทดสอบความสนใจด้านอาชีพ / แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ
- ข. 3 ชุด แบบทดสอบความสนใจด้านอาชีพ / แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ / แบบทดสอบความมั่นใจในตนเอง
- ค. 2 ชุด แบบทดสอบความถนัดทางวิเคราะห์และใช้เหตุผล แบบทดสอบความถนัดด้านการใช้ทักษะเกี่ยวกับบุคคล
- ง. 3 ชุด แบบทดสอบความถนัดทางวิเคราะห์และใช้เหตุผล แบบทดสอบความถนัดด้านการใช้ทักษะเกี่ยวกับบุคคล แบบทดสอบความถนัดที่เกี่ยวข้องกับวัตถุ การใช้ประสาทสัมผัส
27. จากแบบสำรวจค่านิยมทางอาชีพ ข้อใดเป็นการกล่าวถึง “ความมีเกียรติ”
- ก. งานที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้ชำนาญการ
- ข. งานที่มีอำนาจควบคุมการทำงานหรือทิศทางการปฏิบัติหน้าที่ของผู้อื่น
- ค. งานที่ได้รับการยกย่องจากผู้อื่นด้วยธรรมชาติของงานและระดับความรับผิดชอบ
- ง. งานที่มีโอกาสก้าวหน้ารวดเร็ว ทำงานลุล่วงไปตามขั้นตอนมีโอกาสพัฒนาในระดับสูงขึ้นไปไม่หยุดยั้ง
28. หากนักเรียนให้ความสำคัญกับค่านิยมในลักษณะนี้คือ 1) ช่วยเหลือสังคม 2) ทำงานกับผู้อื่น 3) ความรู้ และ 4) ประชาสัมพันธ์ ค่านิยมดังกล่าวสัมพันธ์กับลักษณะงานอาชีพใด
- ก. ครู
- ข. นักการเมือง
- ค. นักประชาสัมพันธ์
- ง. นักสังคมสงเคราะห์
29. ตัวอย่างกิจกรรม “อาชีพที่น่าสนใจในท้องถิ่นของเรา” วิธีการดำเนินกิจกรรมควรเลือกรูปแบบใด
- ก. ให้นักเรียนจับกลุ่มอภิปราย
- ข. ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ค. ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้ประกอบการอาชีพในท้องถิ่น
- ง. ให้นักเรียนเล่าเรื่องศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ
30. ในกระบวนการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ขั้นตอนสุดท้ายเป็นลักษณะใด
- ก. บุคคลจะประเมินทางเลือกอย่างถี่ถ้วน
- ค. บุคคลจะวางแผนดำเนินงานตามที่ได้ตัดสินใจเลือก
- ข. บุคคลจะตระหนักถึงสิ่งที่ตนเองต้องตัดสินใจเลือก
- ง. บุคคลสามารถตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบอัตนัย มีจำนวน 2 ข้อ

ข้อ 1. จงเขียนแผนกิจกรรม/โครงการการแนะแนวอาชีพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพ
สำหรับ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยให้ครบถ้วนตามประเด็นสำคัญ 8 รายการ
ต่อไปนี้

1. ชื่อกิจกรรม/โครงการการแนะแนวอาชีพ

.....

2. หลักการและเหตุผล

.....

.....

3. วัตถุประสงค์

.....

.....

4. กลุ่มเป้าหมาย

.....

.....

5. วิธีดำเนินการ

.....

.....

6. สื่อ/เครื่องมือ/แบบวัด/แบบทดสอบ/โสตทัศนูปกรณ์

.....

.....

7. งบประมาณ

.....

.....

8. การประเมินผล

.....

.....

ข้อ 2 . จงเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพในชั้นเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเอง
ด้านอาชีพ รู้จักโลกของอาชีพ และ สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โดยมีหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อกิจกรรม

.....

2. กลุ่มเป้าหมาย/ชั้น

.....

3. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

.....

4. แนวคิด

.....

.....

5. วัตถุประสงค์

.....

.....

6. วิธีดำเนินการกิจกรรม

6.1 ขั้นนำ

.....

6.2 ขั้นกิจกรรม

.....

6.3 ขั้นสรุป

.....

7. สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบกิจกรรม

.....

.....

8. การประเมินผล

.....

.....

แบบทดสอบหลังการฝึกอบรม

เรื่อง การแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

วัตถุประสงค์	เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเรื่อง “การแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี”
คำชี้แจง	แบบทดสอบสอบมี 2 ตอน ใช้เวลาทำ 60 นาที ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 1 อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวในกระดาษคำตอบ

- ความหมายของ "อาชีพ" คือข้อใด
 - งานที่ทำเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพ
 - กิจกรรมที่ทำให้เกิดการพัฒนาทางเศรษฐกิจ
 - กิจกรรมที่บุคคลกระทำเพื่อดูแลตนเองและครอบครัว
 - พัฒนาการของบุคคลด้านความถนัด ความสนใจในการทำงาน
- ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับคำสำคัญทางการแนะแนวอาชีพ
 - "Occupation" หมายถึง ภารกิจรับผิดชอบของบุคคลแต่ละคนตลอดทุกช่วงชีวิตของมนุษย์
 - "Job" หมายถึง กลุ่มของงานหลายๆงานที่อยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมของงานประเภทเดียวกัน
 - "Career" หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลกระทำในสภาพแวดล้อมของงานที่แตกต่างกันไปในแต่ละประเภท
 - "Career Development" หมายถึง การเปลี่ยนแปลงของบุคคลในด้านบุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจที่มีต่ออาชีพต่างๆ ซึ่งเกิดขึ้นในทุกช่วงวัย
- ข้อใดเป็นประเด็นที่บุคคลควรนำมาพิจารณาเลือกอาชีพของตนเองน้อยที่สุด
 - โอกาสก้าวหน้า
 - เงินค่าตอบแทน
 - ค่านิยมของสังคม
 - ลักษณะงานอาชีพ
- อาชีพมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลแต่ละคนอย่างไร
 - ช่วยให้บุคคลภูมิใจที่มีรายได้เพื่อใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน
 - ช่วยให้สมาชิกในครอบครัวได้รับการพัฒนาเพื่อดำเนินชีวิตที่ดี

- ค. ช่วยให้คุณประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม
- ง. ช่วยให้คุณแม่ให้การศึกษาบุตรเพื่อวางแผนเข้าสู่อาชีพในอนาคต
5. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับคำกลอนต่อไปนี้
- “ อันการงานคือค่าของมนุษย์ ของมีเกียรติสูงสุดอย่าสงสัย
ถ้าสนุกด้วยการงานเบิกบานใจ ไม่เท่าไรรู้ธรรมฉ่ำซึ่งจริง ”
- ก. คำกลอนของหลวงพ่อบุชา สุภัทโท สอนให้คุณคนทำงานให้สนุกเพราะการทำงานดีชีวิตก็จะดีตาม
- ข. คำกลอนของท่าน ปอ.ปยุตโต สอนให้คุณคนทำงานให้ถูกต้องตามหน้าที่เพราะงานมีคุณค่าต่อบุคคล
- ค. คำกลอนของท่านพุทธทาสภิกขุ สอนให้คุณคนทำงานอย่างเบิกบานเพราะการทำงานคือการปฏิบัติธรรม
- ง. คำกลอนของท่านปัญญา นันทภิกขุ สอนให้คุณคนทำงานให้เต็มกำลังความสามารถเพื่อพัฒนาปัญญาของตน
6. ข้อใดเป็นความสำคัญน้อยที่สุดของการประกอบอาชีพสุจริตที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลในสังคม
- ก. ช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ข. ช่วยให้คุณคนในสังคมได้รับการถ่ายทอดความรู้ในอาชีพต่างๆ
- ค. ช่วยให้คุณคนในสังคมมีสถานภาพทางการศึกษาและอาชีพสูงขึ้น
- ง. ช่วยยอมรับมรดกมาให้สมาชิกสังคมเป็นผู้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
7. ครูและบุคลากรทางการแนะแนวควรเข้าใจความหมายของการแนะแนวอาชีพในข้อใด
- ก. การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้รับบริการมีทักษะอาชีพเหมาะสมกับบุคลิกภาพตนเอง
- ข. การจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้รับบริการรู้จักและเข้าใจตนเอง เข้าใจอาชีพ สามารถวางแผนเข้าสู่อาชีพได้
- ค. การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมผู้รับบริการวางแผนการศึกษาและอาชีพได้สอดคล้องตลาดแรงงาน
- ง. การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความสามารถ และบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับอาชีพที่ผู้รับบริการตัดสินใจเลือก
8. กิจกรรมแนะแนวอาชีพมีผลดีต่อนักเรียนอย่างไร
- ก. ทำให้มีโอกาสฝึกประสบการณ์อาชีพที่ตรงกับความสนใจ
- ข. ทำให้ตระหนักในคุณค่าอาชีพของคุณแม่ผู้ปกครองและอาชีพในท้องถิ่น
- ค. ทำให้สามารถตัดสินใจและวางแผนเข้าสู่อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง
- ง. ทำให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในโลกกว้างทางอาชีพอย่างหลากหลาย

9. เป้าหมายสำคัญของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอาชีพคือข้อใด
- มุ่งให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำที่ก้าวหน้าและรายได้ดี
 - มุ่งให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถศึกษาต่อร้อยเปอร์เซ็นต์
 - มุ่งให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำตามที่ครอบครัวคาดหวัง
 - มุ่งให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำส่งผลดีต่อตนเองและสังคม
10. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับแนวคิดของ Ginzberg และ Super
- Ginzberg แบ่งลักษณะทางอาชีพของบุคคลเป็น 6 ประเภท ในขณะที่ Super มีแนวคิดว่าการแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการช่วยให้ผู้รับบริการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านอาชีพ
 - Ginzberg กล่าวถึงพัฒนาการทางอาชีพของบุคคลมี 3 ระยะ ในขณะที่ Super กล่าวว่าบุคคลมีพัฒนาการทางอาชีพทุกช่วงชีวิตของมนุษย์
 - Ginzberg เห็นว่าวุฒิภาวะทางอาชีพเกิดขึ้นตลอดช่วงชีวิตมนุษย์ ในขณะที่ Super เห็นว่าในช่วงอายุระหว่าง 19-21 ปี เป็นระยะพัฒนาการเลือกอาชีพตามความเป็นจริง
 - Ginzberg เห็นว่าลักษณะสิ่งแวดล้อมในการทำงานแบ่งออกตามลักษณะบุคคล ในขณะที่ Super เห็นว่า บุคคลมีพัฒนาการทางอาชีพ 5 ขั้นตอน
11. แนวคิดทฤษฎีสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอาชีพกล่าวถึงเรื่องใด
- การศึกษาและการวางแผนเข้าสู่อาชีพ
 - องค์ประกอบของอาชีพและลักษณะอาชีพ
 - พัฒนาการด้านอาชีพและการเลือกอาชีพ
 - โลกของอาชีพและการเลือกอาชีพ
12. กระบวนการแนะแนวอาชีพที่มุ่งส่งเสริมให้บุคคลนำข้อมูลการรู้จักตนเอง รู้จักโลกของอาชีพ มาตัดสินใจวางแผนเข้าสู่อาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง เป็นแนวคิดทฤษฎีของใคร
- ซูเปอร์ (Super)
 - กินซ์เบิร์ก (Ginzberg)
 - ฮอลแลนด์ (Holland)
 - แฟรงค์ พาร์สันส์ (Frank Parsons)
13. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพตามทฤษฎีของกินซ์เบิร์ก
- การตัดสินใจเลือกอาชีพจะเริ่มต้นเมื่อบุคคลเข้าสู่ผู้ใหญ่
 - การตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพเกิดจากการพิจารณาสวัสดิการและค่าตอบแทน
 - พัฒนาทางอาชีพของบุคคลเกิดขึ้นตั้งแต่อายุก่อน 10 ปี จนถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น อายุ 21 ปี
 - พัฒนาการทางอาชีพในช่วงวัยเด็กและวัยรุ่นไม่สามารถกำหนดอาชีพของบุคคลต่อไปภายหน้า

14. ตามแนวคิดของกินซ์เบิร์ก ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะผู้มีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับวัย
- ก. ต่ำ อายุ 25 ปี สามารถระบุได้ว่าตนเองมีค่านิยมในอาชีพอย่างไร
 - ข. โดด อายุ 35 ปี สามารถระบุได้ว่าตนเองมีความสามารถทางอาชีพอย่างไร
 - ค. ต่ำ อายุ 12 ปี บอกได้ว่าตนเองมีความสนใจ ชอบหรือไม่ชอบอาชีพอะไร
 - ง. ต่ำ อายุ 19 ปี บอกได้ว่าตนเองมีความคิดฝันจินตนาการว่าอยากมีอาชีพอะไร
15. ตามทฤษฎีของซูเปอร์ บุคคลในข้อใดมีพัฒนาการทางอาชีพในขั้นการสำรวจ (Exploration Stage) ซึ่งเริ่มมีความชัดเจน และชี้เฉพาะเจาะจงได้มากขึ้นว่าตนเองชอบอาชีพอะไร
- ก. แรกเกิด - 9 ปี
 - ข. อายุ 10 - 14 ปี
 - ค. อายุ 15 - 24 ปี
 - ง. อายุ 25 ปี ขึ้นไป
16. ตามแนวคิดของฮอลล์แลนด์ สมศักดิ์มีบุคลิกภาพแบบ Enterprising (E) จะเป็นคนที่ชอบทำงานประเภทใด
- ก. งานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เป็นรูปธรรม เครื่องมือ เครื่องจักร
 - ข. งานที่เกี่ยวข้องกับการขายทั้งความคิด สิ่งของ และเพิ่มพลังให้ผู้อื่น
 - ค. งานที่เกี่ยวข้องกับการใช้เชาวน์ปัญญา สืบสวนสอบสวน แก้ไขปัญหา
 - ง. งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระเบียบสิ่งต่างๆ ให้เป็นระบบระเบียบ มีแบบแผน
17. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับแนวคิดการแนะแนวอาชีพของ ฮอลล์แลนด์
- ก. บุคคลจะเลือกลักษณะอาชีพที่หลากหลายให้สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตน
 - ข. บุคคลจะเลือกลักษณะอาชีพที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงอายุของแต่ละบุคคล
 - ค. บุคคลจะเลือกลักษณะอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความสนใจของตน
 - ง. บุคคลจะเลือกลักษณะอาชีพ 6 ประเภท ให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนซึ่งมีอยู่ 6 ประเภท
18. กิจกรรมแนะแนวอาชีพที่ทำให้นักเรียนมัธยมศึกษา รู้จักตนเอง และรู้จักอาชีพได้ชัดเจนที่สุดคือข้อใด
- ก. การทำแบบสำรวจอาชีพ
 - ข. การฝึกประสบการณ์อาชีพ
 - ค. การสืบค้นข้อมูลอาชีพทางอินเทอร์เน็ต
 - ง. การสัมภาษณ์ผู้ประกอบการอาชีพที่ประสบความสำเร็จ
19. การจัดกิจกรรมแนะแนวที่ช่วยให้ผู้รับบริการได้รู้จักอาชีพที่หลากหลายควรยึดหลักการในข้อใด
- ก. หลักความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- ข. หลักความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- ค. หลักความสอดคล้องกับอาชีพในสังคมและชุมชน
- ง. หลักความสอดคล้องกับพัฒนาการทางอาชีพของนักเรียน
20. โรงเรียนสามศรีวิทยาจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ครูแนะแนวควรวีิดหลักการแนะแนวอาชีพในข้อใดจึงจะตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนได้ดีที่สุด
- ก. หลักความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ข. หลักความสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา
- ค. หลักความสอดคล้องกับอาชีพในชุมชนและสังคม
- ง. หลักความสอดคล้องกับพัฒนาการทางอาชีพของนักเรียน
21. การช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรคำนึงถึงปัจจัยข้อใดเป็นประการแรก
- ก. การรู้จักตนเองด้านอาชีพอย่างถ่องแท้
- ข. การรู้จักบุคลิกภาพตามความเป็นจริง
- ค. การรู้จักความสามารถของตนเอง
- ง. การมีค่านิยมที่ชัดเจนในการเข้าสู่อาชีพนั้น
22. ข้อดีของการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพในชั้นเรียนคือข้อใด
- ก. สามารถแนะแนวได้ตามหลักสูตรช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการอาชีพคราวละหลายคน
- ข. สามารถสำรวจความต้องการข้อมูลด้านอาชีพของนักเรียนได้อย่างละเอียดรอบด้าน
- ค. สามารถเรียบเรียงเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนได้
- ง. สามารถจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมแนะแนวได้อย่างสอดคล้องกับปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
23. ข้อใดเป็นกิจกรรมแนะแนวอาชีพที่สามารถสร้างประสบการณ์ตรงแก่ผู้รับบริการได้มากที่สุด
- ก. รายการเสียงตามสายเกี่ยวกับอาชีพ
- ข. นิทรรศการอาชีพ
- ค. เยี่ยมชมสถานประกอบอาชีพ
- ง. การอภิปรายเกี่ยวกับโลกของอาชีพ
24. ขั้นตอนแรกในกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพคือข้อใด
- ก. การพิจารณาเลือกอาชีพ
- ข. การตระหนักถึงความจำเป็นในการตัดสินใจเลือกอาชีพ
- ค. การรวบรวมข้อมูลสำหรับการตัดสินใจเลือกอาชีพ
- ง. การตัดสินใจเลือกอาชีพ

25. แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวในข้อใดช่วยให้ผู้รับบริการสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
- การใช้เครื่องมือแนะแนว และ การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ
 - การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ และ การให้บริการปรึกษาอาชีพ
 - การใช้สื่อออนไลน์ และ กิจกรรมแนะแนวอาชีพ
 - การฝึกประสบการณ์อาชีพ และ การให้ข้อมูลด้านอาชีพ
26. แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพในรูปแบบออนไลน์ ของกรมการจัดหางาน ประกอบด้วยชุดทดสอบกี่ชุด อะไรบ้าง
- 3 ชุด แบบทดสอบความถนัดทางวิเคราะห์และใช้เหตุผล แบบทดสอบความถนัดด้านการใช้ทักษะเกี่ยวกับบุคคล แบบทดสอบความถนัดที่เกี่ยวข้องกับวัตถุ การใช้ประสาทสัมผัส
 - 3 ชุด แบบทดสอบความสนใจด้านอาชีพ / แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ / แบบทดสอบความมั่นใจในตนเอง
 - 2 ชุด แบบทดสอบความถนัดทางวิเคราะห์และใช้เหตุผล แบบทดสอบความถนัดด้านการใช้ทักษะเกี่ยวกับบุคคล
 - 2 ชุด แบบทดสอบความสนใจด้านอาชีพ / แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ
27. จากแบบสำรวจค่านิยมทางอาชีพ ข้อใดเป็นการกล่าวถึง “ความมีเกียรติ”
- งานที่ได้รับการยกย่องจากผู้อื่นด้วยธรรมชาติของงานและระดับความรับผิดชอบ
 - งานที่มีอำนาจควบคุมการทำงานหรือทิศทางการปฏิบัติหน้าที่ของผู้อื่น
 - งานที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้ชำนาญการ
 - งานที่มีโอกาสก้าวหน้ารวดเร็ว ทำงานลุล่วงไปตามขั้นตอนมีโอกาสพัฒนาในระดับสูงขึ้นไปไม่หยุดยั้ง
28. หากนักเรียนให้ความสำคัญกับค่านิยมในลักษณะนี้คือ 1) ช่วยเหลือสังคม 2) ทำงานกับผู้อื่น 3) ความรู้ 4) ประชาสัมพันธ์ ค่านิยมดังกล่าวสัมพันธ์กับลักษณะงานอาชีพใด
- นักสังคมสงเคราะห์
 - นักประชาสัมพันธ์
 - ครู
 - นักการเมือง
29. “อาชีพที่น่าสนใจในท้องถิ่นของเรา” เป็นตัวอย่างกิจกรรมที่ควรดำเนินกิจกรรมในรูปแบบใด
- ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
 - ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้ประกอบการอาชีพในท้องถิ่น
 - ให้นักเรียนจับกลุ่มอภิปราย
 - ให้นักเรียนเล่าเรื่องศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

30. ในกระบวนการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ขั้นตอนสุดท้ายเป็นลักษณะใด
- บุคคลสามารถตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดได้อย่างมีเหตุผล
 - บุคคลจะตระหนักถึงสิ่งที่ตนเองต้องตัดสินใจเลือก
 - บุคคลจะวางแผนดำเนินงานตามที่ได้ตัดสินใจเลือก
 - บุคคลจะประเมินทางเลือกอย่างถี่ถ้วน

ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบอัตนัย มีจำนวน 2 ข้อ

ข้อ 1. จงเขียนแผนกิจกรรม/โครงการการแนะแนวอาชีพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพ สำหรับ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยให้ครบถ้วนตามประเด็นสำคัญ 8 รายการ ต่อไปนี้

1. ชื่อกิจกรรม/โครงการการแนะแนวอาชีพ

.....

2. หลักการและเหตุผล

.....

3. วัตถุประสงค์

.....

4. กลุ่มเป้าหมาย

.....

5. วิธีดำเนินการ

.....

6. สื่อ/เครื่องมือ/แบบวัด/แบบทดสอบ/โสตทัศนูปกรณ์

.....

7. งบประมาณ

.....

8. การประเมินผล

.....

.....

ข้อ 2 . จงเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพในชั้นเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเอง
ด้านอาชีพ รู้จักโลกของอาชีพ และสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โดยมีหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อกิจกรรม

.....

2. กลุ่มเป้าหมาย/ชั้น

.....

3. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

.....

4. แนวคิด

.....

.....

5. วัตถุประสงค์

.....

.....

6. วิธีดำเนินการกิจกรรม

6.1 ชั้นนำ

.....

6.2 ชั้นกิจกรรม

.....

6.3 ชั้นสรุป

.....

7. สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบกิจกรรม

.....

.....

8. การประเมินผล

.....

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี



แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การแนะนำอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะนำอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะนำอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษา
3. ความคิดเห็นของท่านที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามจะเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเพื่อใช้ประโยชน์เฉพาะงานวิจัยนี้เท่านั้น
4. โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับความคิดเห็น 5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
ระดับความคิดเห็น 4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ระดับความคิดเห็น 3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ระดับความคิดเห็น 2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
ระดับความคิดเห็น 1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการประเมินความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหาสาระ หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการแนะนำอาชีพ					
1.1 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้อบรม					
1.2 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดให้ทำ					
1.3 การลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหามีความเหมาะสม					
1.4 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
1.5 เนื้อหามีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการศึกษาชุดฝึกอบรม					
1.6 แบบฝึกหัดกิจกรรมท้ายบทเรียนช่วยให้ตรวจสอบความรู้ได้มากขึ้น					
ด้านเนื้อหาสาระ หน่วยที่ 2 แนวคิดทฤษฎีสำคัญและหลักการแนะนำด้านอาชีพ					
2.1 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้อบรม					
2.2 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดให้ทำ					
2.3 การลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหามีความเหมาะสม					

รายการประเมินความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.4 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
2.5 เนื้อหามีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการศึกษา					
2.6 แบบฝึกหัดกิจกรรมท้ายบทเรียนช่วยให้ตรวจสอบความรู้ได้มากขึ้น					
ด้านเนื้อหาสาระ หน่วยที่ 3 แนวทางและตัวอย่างการแนะแนวอาชีพ					
3.1 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้อบรม					
3.2 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดให้ทำ					
3.3 การลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาเหมาะสม					
3.4 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3.5 เนื้อหาเหมาะสมกับระยะเวลาในการศึกษา					
3.6 แบบฝึกหัดกิจกรรมท้ายบทเรียนช่วยให้ตรวจสอบความรู้ได้มากขึ้น					
4. ด้านวิทยากร					
4.1 มีความรู้ในเรื่องที่บรรยาย					
4.2 มีความเป็นกันเอง และยิ้มแย้มแจ่มใส					
4.3 บรรยายเนื้อหาตามลำดับขั้นตอน					
4.4 บรรยายครบทุกเนื้อหาการฝึกอบรม					
4.5 มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้อบรมมีส่วนร่วมในการแสดงออกทางความคิด					
4.6 เปิดโอกาสให้ผู้อบรมซักถามข้อสงสัย					
4.7 ตอบคำถามอย่างชัดเจน ทำให้เข้าใจมากขึ้น					
5. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้ชุดฝึกอบรม					
5.1 ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพของนักเรียน					
5.2 ทำให้สามารถเขียนกิจกรรม/โครงการ สำหรับจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพของนักเรียน					
5.3 ทำให้มีแนวทางในการนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ					
5.4 สามารถนำความรู้ไปใช้เผยแพร่กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง					

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา
การศึกษา	ปริญญาเอก การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
สถานที่ทำงาน	แขนงวิชาการแนะแนว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

